

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

МАОУ "Викуловская СОШ №2"

председатель МС

Быструшкина О.Н. Быструшкина

протокол от

«28» 06 2024 г. № 17.

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора

МАОУ "Викуловская СОШ №2"

от «28» 06 2024 г.

№ 88/14 - Од



**Рабочий учебный план дополнительной общеразвивающей образовательной
программы физкультурно - спортивной направленности**

«Шашки»



Направленность: техническая

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Адресат: обучающиеся 7-10 лет (**1-3 класс**)

Автор - составитель: учитель физической культуры,

Мархиль Владимир Алексеевич

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа «Шашки» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 19.03.2020 г.).
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 07.05.2020г. №ВБ-976/04).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам

шашечного искусства просто необходима программа занятий.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка Роста».

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об играх международных шашки».

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Возраст обучающихся.

В кружке работа ведется с детьми от 7 до 10 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашки» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте до 10 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 12-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными

возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Контроль за реализацией программы.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей «Шашки»

№	Наименование учебного модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2.	Ходы и взятие фигур	4	2	2
3.	Цель и результат шашечной партии	4	2	2
4	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
5	Особенности хода «дамки»	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7	Шашечный турнир	3	0	3
8	Игра «Уголки»	2	1	1
9	Игра «Поддавки»	2	1	1
10	Подведение итогов года	1	1	0
	Итого:	34	13	11

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Универсальные учебные действия	Содержание	Форма организации учебного занятия
			Теория	Практика			
Шахматная доска и фигуры (2 ч)							
1.		Место шашек в мировой культуре.	1		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителями одноклассниками. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.	Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.	Беседа, видеолекторий.
2.		Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.		1	Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	
Ходы и взятие фигур (4 ч)							
3.		Ходы пешкой.	1		Регулятивные: оценивать правильность выполнения	Упражнения на выполнение ходов пешками.	Видеолекторий, настольные игры.

4.		Упражнения на выполнение ходов пешками.		1	<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения</p>	<p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> <p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
5.		Маршруты движения фигур.	1			
6.		Тренировочные упражнения		1		

		по закреплению знаний о шахматной доске.			и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Цель и результат шашечной партии (4 ч)

7.		Обучение алгоритму хода.	1		<p>Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства .</p> <p>Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни</p>	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Видеолекторий, настольные игры.
8.		Открытые и двойные ходы.	1				
9.		Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1				
10.		Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	1				

Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)

11.		Понятие о шашечном турнире.	1		Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые	Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила	Видеолекторий, настольные игры.
12.		Правила поведения при игре в шашечных турнирах.		1	средства (учебник, тетрадь открытий). Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).	поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.	
13.		Анализ учебных партий		1	Коммуникативные:		

14.		Правила поведения в соревнованиях.	1		уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни		
15.		Анализ учебных партий, игровая практика.		1			
16.		Игровая практика.		1			

Особенности хода «дамки» (2 ч)

17.		Понятие «Дамка»	1		<p>Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.</p> <p>Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра</p>	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Видеолекторий, настольные игры.
18.		Упражнения на выполнение ходов дамкой.	1				

Тактические приемы и особенности их применения (8ч)

19.		Слабость крайней горизонтали.	1		<p>Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной</p>	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, Разрушение пешечного перекрытия, освобождение	Видеолекторий, настольные игры.
20.		Слабость крайней горизонтали. Игровая	1				

		практика.			<p>и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.</p>	
21.		Двойной удар		1			
22.		Открытое нападение		1			
23.		Понятие о комбинации.	1				
24.		Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.		1			
25.		Освобождение пространства, уничтожение защиты.		1			
26.		Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на		1			

		неизвестную темы.					
Шашечный турнир (2ч)							
27.		Шашечный турнир (игра в парах)		1	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные:	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	Настольные игры.
28.		Шашечный турнир		1			
		(командная игра)			осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		

					сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
Игра «Уголки» (2ч)							
29.		Правила игры «Уголки»	1		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		
30.		Игровая практика. «Уголки»		1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации		

					различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Игра «Поддавки» (2ч)

31.		Правила игры «Поддавки»	1		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной		
-----	--	-------------------------	---	--	---	--	--

32.		Игровая практика. «Поддавки»		1	<p>ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p>		
Шашечный турнир (1ч)							

33	Сеанс одновремен ной игры с опытными спортсменам и	1	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся
----	---	---	--	--

					сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
Подведение итогов года (1ч)							
34.		Подведение итогов года	1			Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	
ИТОГО:			13	11			

Список литературы для ученика

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2022.
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2023 - №3.
3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. – 2021. - №4.

Список литературы для учителя

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник /В.А.Пожарский – М.,2021.
3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2022 - №3.
3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. – 2021. - №4.

