

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы ППк
протокол от «30» августа 2024 г. № 1
Председатель ППк
 Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МАОУ «Викуловская СОШ №2»
от «02» сентября 2024 г. № 102/14-ОД
Директор: Н.А. Басова 



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
по психологической коррекции
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Обучающейся 1(дополнительного) класса

составила
педагог-психолог
Ходосевич Анастасия Станиславовна
на 2024- 2025 учебный год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

Аннотация
к рабочей программе по психологической коррекции –
«Психологические занятия», 1 (дополнительный) класс
педагога-психолога Ходосевич Анастасии Станиславовны
на 2024/2025 учебный год

Рабочая программа по психологической коррекции для 1 (дополнительного) класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 18.07.2022 № 569);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённая приказом от 30.06.2023 №71/1-ОД
5. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2024/2025 учебный год, утверждённый приказом от 02.09.2024 № 102/14- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2024/2025 учебный год, утверждённый приказом от 28.06.2024 № 88/3- ОД;
7. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
8. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#).
9. Заключение ТПМПК № 15 от 08.06.2024 года.

Пояснительная записка

Данная программа составлена для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1 (дополнительного) класса с ЗПР. Именно в 1(дополнительном) классе (при наличии предшествующего коррекционно-развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно-нормативным развитием, в первом классе особое внимание уделяется формированию ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы обучающихся с ЗПР. Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному. Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ, на основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана программа психокоррекционных занятий «Коррекция развития», отражающая особенности преподавания коррекционного курса с учетом особенностей образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР .

Программа психокоррекционных занятий для детей с ЗПР— это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение

различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

1. позитивное отношение к посещению школы;
2. соблюдение школьной дисциплины;
3. ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
4. социально-нормативное обращение к педагогу;
5. социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
6. формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

1. формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
2. формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
3. формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
4. формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
5. формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

6. способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
7. способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
8. способность давать словесный отчет о проделанной работе;
9. формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

1. совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
 2. улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
 3. способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства, возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы сенсорными эталонами, возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
 4. способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
 5. способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
 6. способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
 7. возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
 8. возможность опредмечивания графических знаков;
 9. способность к вербализации своих действий;
 10. способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

1. уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
2. улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
3. способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
4. отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

1. способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
2. уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
3. снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
4. формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;

5. овладение формулами речевого этикета;
6. снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
7. повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог-психолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-психолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

№	Кол-во часов	Дата фак.	Дата по плану	Тема	Содержание занятий
Входная диагностика (2 часа)					
1	1		03.10.2024	«Давай познакомимся»	Диагностика тест «Векслера»
2	1		10.09.2024	«Знакомства»	Диагностика тест «Векслера»
Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (9 часов)					
3	1		17.09.2024	«Нарисуй по образцу»	Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу.
4	1		24.09.2024	«Снежный ком»	Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации.
5	1	08.10.2024	01.10.2024	«Сложи узор»	Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта.
6	1	08.10.2024	08.10.2024	«Девятая	Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания

				клеточка»	на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».
7	1		15.10.2024	«Танграм»	Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей, вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта.
8	1		22.10.2024	«Графический диктант»	Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.
9	1		05.11.2024	«Дорисуй девятое»	Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний).
10	1		12.11.2024	«Мышления»	Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов.
11	1		19.11.2024	«Классификация»	Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.
Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (10 часов)					
12	1		26.11.2024	«Мимика»	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.
13	1		03.12.2024	«Представление»	Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).
14	1		10.12.2024	«Правила знакомства»	Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.
15	1		17.12.2024	«Прощание»	Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником.
16	1		24.12.2024	«Успешное общение»	Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению).
17	1		14.01.2025	«Комфорт»	Уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование.
18	1		21.01.2025	«Интонация»	Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов.
19	1		28.01.2025	«Принятие»	Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа.
20	1		04.02.2025	«Общения»	Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться.
21	1		11.02.2025	«Вместе»	Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.
Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (6 часов)					
22	1		25.02.2025	«Представления»	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним

					признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами.
23	1		04.03.2025	«Вежливая речь»	Представления о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.
24	1		11.03.2025	«Знания»	Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии.
25	1		18.03.2025	«Тайм-аут»	Представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут).
26	1		01.04.2025	«Чувства»	Вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.
27	1		08.04.2025	«Эмоции»	Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.
Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов(4 часа)					
28	1		15.04.2025	«Внимание»	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.
29	1		22.04.2025	«Слово»	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.
30	1		29.04.2025	«Самоконтроль»	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков самоконтроля.
31	1		06.05.2025	«Контроль»	Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.
32	1		Резервный урок	«Эмоции»	Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.
Вторичная диагностика (2 часа)					
33	1		13.05.2025	«Год прошёл незаметно»	Диагностика тест «Векслера»
34	1		20.05.2025	«Итоги года»	Диагностика тест «Векслера»
Итого: 34 часа					