


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы ППк
протокол от «30» августа 2024 г. № 1
Председатель ППк
 Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"
от «02» сентября 2024 г. № 102/14-ОД
Директор: Н.А. Басова 



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
по психологической коррекции
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
обучающегося 1 класса

Составила
педагог-психолог
Ходосевич Анастасия Станиславовна
на 2024- 2025 учебный год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

Аннотация
к рабочей программе по психологической коррекции –
«Психологические занятия», 1 класс
педагога-психолога Ходосевич Анастасии Станиславовны
на 2024/2025 учебный год

Рабочая программа по педагогической коррекции для 1 (дополнительного) класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 18.07.2022 № 569);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённая приказом от 30.08.2024 №101/17-ОД
5. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2024/2025 учебный год, утверждённый приказом от 02.09.2024 № 102/14- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2024/2025 учебный год, утверждённый приказом от 28.06.2024 № 88/3- ОД;
7. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
8. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#).
9. Заключение ТПМПК № 73 от 26.06.2023 года.

Пояснительная записка

Представленная программа основывается на деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), где учебная деятельность, как и любая другая, имеет две составляющие: операционально-техническую и регуляционную. Операционально-техническая сторона учебной деятельности предполагает сформированность школьно-значимых психических функций, а регуляционная – сформированность произвольной регуляции психических процессов, деятельности и поведения в целом.

При разработке программы учитывалась необходимость в развитии у школьников двух вышеназванных взаимосвязанных блоков, обеспечивающих успешность учебной деятельности, концепции Семаго Н.Я., Семаго М.М. о структуре базовых составляющих психической деятельности и последовательности формирования произвольной психической активности в развитии ребёнка:

1-й уровень – произвольность сенсомоторной активности;

2-й уровень – произвольность регуляции высших психических функций;

3-й уровень – произвольность эмоциональной регуляции.

Предлагаемая программа развивающих занятий предназначена для решения проблемы недостаточной саморегуляции у первоклассников с особыми образовательными потребностями и испытывающими трудности адаптации к школе.

Целью данной психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы является развитие произвольной регуляции деятельности и поведения первоклассников, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Задачи:

развивать у обучающихся способность управлять своими движениями и естественной двигательной активностью;

развивать у детей произвольность познавательных психических процессов;

содействовать формированию важнейших учебных действий;

способствовать принятию и усвоению школьных правил;

содействовать развитию у детей способности к самоконтролю действий и результатов деятельности;

развивать умение согласовывать своё поведение в группе сверстников;

способствовать развитию рефлексивных возможностей детей.

Общая характеристика коррекционных занятий

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Все упражнения и игры, используемые в программе, можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность, на коррекцию эмоционально-личностной сферы и поведения.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей, произвольной регуляции деятельности.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Таким образом, данный курс направлен на помощь в адаптации к условиям школьной и социальной среды, развитие произвольной регуляции деятельности.

Место коррекционных занятий в индивидуальном учебном плане МАОУ «Викуловская СОШ № 2»

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития и рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю. Всего 34 часа в год. Продолжительность одного коррекционного занятия 15-20 минут.

Контингент: обучающиеся начальных классов

Методы и приёмы:

Диагностирование;

Работа с дидактическим материалом

Работа с индивидуальными карточками;

Беседы;

Игровая терапия;

Сказкотерапия;

Тренинговые занятия.

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием произвольной регуляции деятельности, во-вторых – в улучшении адаптации в школе.

Оценка достижения планируемых результатов происходит на основе сопоставления данных вводного, промежуточного и итогового включённого выборочного наблюдения за определенными параметрами поведения детей. Выбор данных параметров обусловлен задачами, которые решаются в процессе занятий по программе. Оценивать предлагаемые параметры можно по степени выраженности: высокая (проявляется на протяжении большей части занятия), средняя (проявляется недостаточно, есть затруднения) и слабая (значительные затруднения по данному показателю).

Кол-во часов	Дата фак.	Дата по плану	Тема	Содержание занятий
1		02.09.2024	«Давай познакомимся»	Диагностика тест «Векслера»
1		09.09.2024	«Знакомства»	Диагностика тест «Векслера»
1		16.09.2024	«Наши правила»	Ознакомление с правилами поведения в школе. Отработка полного мышечного расслабления и напряжения
1		23.09.2024	«Зачем нужны правила?»	Формирование умения соблюдать правила поведения, утвержденные в обществе
1		30.09.2024	«Внимание и контроль»	Развитие умения удерживать внимание. Осуществлять контроль над своим поведением.
1		07.10.2024	«Учимся вниманию и играем»	Произвольная регуляция высших психических функций. Произвольное владение речью. Эмоциональная регуляция деятельности.
1		14.10.2024	«Выполняем точно»	Произвольная регуляция мышечного тонуса. Произвольная регуляция мышечного тонуса отдельных мышечных

				комплексов
1		21.10.2024	«Самоконтроль»	Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья» Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
1		11.11.2024	«Внимание и движения»	Произвольная регуляция высших психических функций. Произвольное владение речью. Эмоциональная регуляция деятельности.
1		18.11.2024	«Слушаем внимательно, выполняем точно»	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.
1		25.11.2024	Я хороший, внимательный и умелый.	Произвольная регуляция мышечного тонуса. Произвольная регуляция мышечного тонуса отдельных мышечных комплексов
1		02.12.2024	«Мотивация»	Формирование положительной школьной мотивации. Обучение способам эффективного запоминания. Формирование навыков самоорганизации
1		09.12.2024	«Следим внимательно»	Формирование положительной школьной мотивации. Обучение способам эффективного запоминания. Формирование волевых качеств.
1		16.12.2024	«Выполняем по инструкции»	Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья» Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
1		23.12.2024	«Слушаем, выполняем и проверяем»	Произвольная регуляция высших психических функций. Произвольное владение речью. Эмоциональная регуляция деятельности.
1		28.12.2024	«Считаем, читаем, контролируем»	Произвольная регуляция последовательной серии произвольных движений. Произвольная регуляция внимания, запоминания (в сочетании с произвольным владением двигательными приемами).
1		13.01.2025	«Внимание»	Произвольная регуляция высших психических функций. Произвольное владение речью. Эмоциональная регуляция деятельности.
1		20.01.2025	«Контроль и проверка»	Развитие навыка самостоятельного выполнения действия по свернутой наглядной программе
1		27.01.2025	«Управляем телом и умом»	Формирование произвольной двигательной регуляции рук и ног, тела. Обучение релаксационному упражнению «Река»
1		03.02.2025	«Я это кто?!»	Формирование интереса к собственной личности, сплоченности группы, актуализация рефлексивных процессов
1		10.02.2025	«Эмоции, чувства и Я - мы вместе?»	Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.
1		03.03.2025	«Воля - это свобода или ограничение?»	Знакомство с понятиями воля, мотив, цели, план, осознание роли привычек в жизни человека, неадекватности некоторых способов своего поведения, формирование представления о волевых качествах, обучение способам их развития, самостоятельного принятия решений.
1		10.03.2025	«Свой среди чужих или свой среди своих?»	Знакомство с формами взаимодействия, формирование навыков общения, обучение успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций.
1		17.03.2025	«Раз, два, три – замри»	Формирование умения действовать по правилам Выполнение действий по инструкции. Формирование умения слушать и выполнять.
1		07.04.2025	«Волшебный лучик»	Регуляция движений и поведения. Замена слов в рассказе движениями. Показ движениями рук ритма стихотворений.
1		14.04.2025	«Знайка»	Простраивание деятельности в умственном плане. Выполнение заданий по образцу. Нахождение предметов по заданным

				признакам. Кодирование предметов.
1		21.04.2025	«Маршруты успеха»	Развитие самоконтроля. Составление плана проверки задания. Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом.
1		28.04.2025	«Вместе»	Развитие умения координировать свои действия в действиях других. Выполнение совместных упражнений с распределением заданий
1		05.05.2025	«Маленькая страна»	Понимание и принятие инструкции, удержание правил действий в уме Контроль и самоконтроль действий в поведении и выполнении заданий.
1		12.05.2025	«Волшебник»	Развитие навыка самостоятельного выполнения действия с возвращением к наглядной программе при затруднениях
1		Резервный урок	«Дом Чудес»	Составление плана действий при помощи графических символов. Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих нескольких действий).
1		Резервный урок	«Умения слушать»	Формирование умения действовать по правилам Выполнение действий по инструкции. Формирование умения слушать и выполнять.
1		19.05.2025	«Год прошёл незаметно»	Диагностика тест «Векслера»
1		26.05.2025	«Итоги года»	Диагностика тест «Векслера»
Итого: 34 часа				