

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании экспертной  
группы ППк  
протокол от «30» августа 2024 г. № 1  
Председатель ППк  
 Т.М. Криволап

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МАОУ "Викуловская СОШ №2"  
от «02» сентября 2024 г. № 102/14-ОД  
Директор: Н.А. Басова 



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
по психологической коррекции  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
обучающегося 4 класса**

составила  
педагог-психолог  
**Ходосевич Анастасия Станиславовна**  
на 2024- 2025 учебный год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Отдел образования Администрации Викуловского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2»

**Аннотация**  
**к рабочей программе по психологической коррекции –**  
**«Психологические занятия», 4 класс**  
**педагога-психолога Ходосевич Анастасии Станиславовны**  
**на 2024/2025 учебный год**

Рабочая программа по психологической коррекции для 4 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 18.07.2022 № 569);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №2», утверждённая приказом от 30.06.2023 №71/1-ОД
5. Индивидуальный учебный план МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2024/2025 учебный год, утверждённый приказом от 02.09.2024 № 102/14- ОД;
6. Календарный учебный график МАОУ «Викуловская СОШ №2» на 2024/2025 учебный год, утверждённый приказом от 28.06.2024 № 88/3- ОД;
7. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
8. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#).
9. Заключение ТПМПК № 143 от 30.11.2022 года.

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися 4 класса с ЗПР. Именно в 4 классе (при наличии предшествующего коррекционно-развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно-нормативным развитием, в четвертом классе особое внимание уделяется формированию ВПФ, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы обучающихся с ЗПР. Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному. Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ, на основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана программа психокоррекционных занятий «Коррекция развития», отражающая особенности преподавания коррекционного курса с учетом особенностей образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа психокоррекционных занятий для детей с ЗПР— это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

#### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

### **Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение

структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

#### **В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:**

1. позитивное отношение к посещению школы;
2. соблюдение школьной дисциплины;
3. ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
4. социально-нормативное обращение к педагогу;
5. социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
6. формирование школьной мотивации.

#### **В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

1. формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
2. формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
3. формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
4. формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
5. формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
6. способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
7. способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
8. способность давать словесный отчет о проделанной работе;
9. формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

### **В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

1. совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
  2. улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
  3. способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства, возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы сенсорными эталонами, возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
  4. способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
  5. способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
  6. способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
  7. возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
  8. возможность опредмечивания графических знаков;
  9. способность к вербализации своих действий;
  10. способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

### **В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

1. уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
2. улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
3. способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
4. отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

### **В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:**

1. способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
2. уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
3. снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
4. формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
5. овладение формулами речевого этикета;
6. снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
7. повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог-психолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы педагога-психолога должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

№	Кол-во часов	Дата фак.	Дата по плану	Тема	Содержание занятий
<b>Входная диагностика (2 часа)</b>					
1	1		02.09.2024	«Давай познакомимся»	Диагностика тест «Векслера»
2	1		09.09.2024	«Знакомство»	Диагностика тест «Векслера»
<b>Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (8 часов)</b>					
3	1		16.09.2024	«Запоминание»	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.
4	1		23.09.2024	«Ассоциативная связь»	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.
5	1		30.09.2024	«Логический анализ»	Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы.
6	1		07.10.2024	«Логические действия»	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.
7	1		14.10.2024	«Группировка объектов»	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, название групп объектов, определения признака для группировки.
8	1		21.10.2024	«Сравнения»	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков.
9	1		11.11.2024	«Обобщения»	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание

					скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.
10	1		18.11.2024	«Логические рассуждения»	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.
<b>Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими ( 7 часов)</b>					
11	1		25.11.2024	«Мотивация»	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации.
12	1		02.12.2024	«Сотрудничество»	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать.
13	1		09.12.2024	«Конфликт»	Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
14	1		16.12.2024	«Разрешение конфликтов»	Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов
15	1		23.12.2024	«Установление контакта»	Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении.
16	1		28.12.2024	«Комфортное общение»	Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку.
17	1		13.01.2025	«Взаимодействие в команде»	Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.
<b>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации ( 7 часов)</b>					
18	1		20.01.2025	«Самоотношения»	Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).
19	1		27.01.2025	«Способность»	Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей.
20	1		03.02.2025	«Стремление»	Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа.
21	1		10.02.2025	«Самоизменения»	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях.
22	1		17.02.2025	«Анализ другого человека»	Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.
23	1		24.02.2025	«Самоанализ»	Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений.
24	1		03.03.2025	«Образ будущего»	Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
<b>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов ( 8 часов)</b>					
25	1		10.03.2025	«Внимание»	Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.
26	1		17.03.2025	«Работа с числами»	Интерьеризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.
27	1		07.04.2025	«Обратный ряд»	Интерьеризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел.

28	1		14.04.2025	«Запоминание»	Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе.
29	1		21.04.2025	«Произвольное внимание»	Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.
30	1		28.04.2025	«Поиск»	Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ.
31	1		05.05.2025	«Параллели»	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.
32	1		12.05.2025	«Параллельные ряды»	Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.
<b>Вторичная диагностика ( 2 часа)</b>					
33	1		19.05.2025	«Год прошёл незаметно»	Диагностика тест «Векслера»
34	1		26.05.2025	«Итоги года»	Диагностика тест «Векслера»
Итого: 34 часа					