

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета

Протокол № 1 от «9» января 2025 г.

Председатель Мер Мещеряков А.И.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Викуловская СОШ №2»

Приказ № 1/с от «09» января 2025 г.

кбаз В.А. Басова



РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

МАОУ «Викуловская СОШ №2»

Протокол № 1 от «09» января 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВИКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Викуловская СОШ №2» (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в действующей редакции)»;

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Викуловская СОШ №2» утвержденной приказом от 30.06.2023 № 71/ЮД.

1.2. Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП УО.

1.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены настоящим Положением.

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

2.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью вариант 1 (легкой степени) проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации приказом директора создается аттестационная комиссия в составе председателя и двух членов комиссии. Председателем аттестационной комиссии является директор или заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав аттестационной комиссии входят педагогические работники учреждения.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск обучающихся к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого директор издает приказ.

2.5. При проведении итоговой аттестации создаются специальные условия для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе.

Педагогические работники и администрация учреждения решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на их психике и физическом здоровье.

2.6. Обучающемуся, заболевшему в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) приказом директора ему назначается замена.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации приказом директора создается конфликтная комиссия.

2.9. Порядок проведения итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

3.1.1. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с АООП УО (вариант 1) по завершению ее реализации проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемому результату АООП УО (вариант 1); по профильному труду - собеседование с представлением практической работы.

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются группой учителей предметников, осуществляющих преподавание предметов русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни в 9 классе в текущем учебном году. Информация, содержащаяся в контрольно-измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Контрольно-измерительные материалы должны иметь оттиск печати учреждения и храниться в сейфе в кабинете директора (заведующей).

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Задания контрольно-измерительных материалов дифференцируются для каждого обучающегося с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится процент выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

3.1.4. Испытания в рамках итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.1.5. По профильному труду обучающиеся проходят собеседование с представлением

практической работы.

Учителя профильного труда ведут подготовку обучающихся к итоговой аттестации: отбирают совместно с обучающимися практические работы из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебным предметам для оценки аттестационной комиссией или обучающиеся изготавливают под руководством учителей новую практическую работу по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учителя профильного труда готовят обучающихся к собеседованию: обучают алгоритму проведения описания практической работы и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения обучающегося и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет работу (краткое выступление о ходе выполнения практической работы), доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение обучающегося рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. Время собеседования не более 20 минут.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.;
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуациях;
- коммуникативность;
- развитость ценностных ориентиров;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

3.1.6. Оценивание собеседования с предоставлением практической работы осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно. Обучающийся ответил на все вопросы членов комиссии.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Обучающийся ответил на большую часть вопросов членов комиссии.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с замечаниями и с помощью преподавателя. Обучающийся показал частичные теоретического материала, на вопросы членов комиссии отвечал с затруднениями.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся не предоставил результаты практической работы или полученные результаты с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Вопросы членов комиссии вызвали затруднение.

3.1.7. Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья.

3.1.8. Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет». В случае получения «незачет» обучающемуся предоставляется возможность передачи в установленные приказом директора сроки.

3.1.9. Результаты итоговой аттестации заносятся в два протокола, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал:

- протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимся (ейся) МАОУ «Викуловская СОШ №2» по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни (Приложение № 1);
- протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимся (ейся) МАОУ «Викуловская СОШ №2» по профильному труду (Приложение № 2).

3.1.10. Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени получают по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа; оценка практической работы, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования). Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1) обучающимся (ейся) МАОУ «Викуловская СОШ №2» (Приложения № 3) оформляется после прохождения обучающимися всех испытаний.

Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся не менее 5 лет.

3.2. Итоговая оценка качества освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися

с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

3.2.1. Итоговые достижения по освоению АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающихся к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

3.2.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.5. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные

словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместным распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

3.2.6. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.2.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

4. Заключительные положения

4.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Приложение № 1
к Положению о порядке и формах проведения
итоговой аттестации обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МАОУ «Викуловская СОШ №2»

**Протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимся (ейся)
МАОУ «Викуловская СОШ №2»**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____ (Ф.И.О.)

и членов _____ (Ф.И.О.)

оценила предметные результаты усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни обучающимся (ейся) 9 класса

Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни.

№ п/п	Учебные предметы	Задания комплексной работы	Запланированный балл	Фактический балл
1.	Русский язык	№ 1		
		№ 2		
		№ 3		
		№ 4		
2.	Чтение (литературное чтение)	№ 1		
		№ 2		
		№ 3		
		№ 4		
3.	Математика	№ 1		
		№ 2		
		№ 3		
		№ 4		
4.	Основы социальной жизни	№ 1		
		№ 2		
		№ 3		
		№ 4		

Всего баллов _____ из _____ запланированных. Процент выполнения комплексной работы: _____ %.

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ / _____ /

Приложение 1
к Положению о порядке и формах проведения
итоговой аттестации обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МАОУ «Викуловская СОШ №2»

Протокол итоговой аттестации по завершению освоения обучающимся (ейся) МАОУ
«Викуловская СОШ №2»

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____ (Ф.И.О.)

и членов _____

_____ (Ф.И.О.)

оценила уровень сформированности знаний и умений по выбранному профилю труда
_____ обучающимся (ейся) 9 _____ класса

_____ (Ф.И.О.)

Форма: собеседование с представлением практической работы.

№ п/п	Учебные предметы	Итоговая оценка
1.	<u>Профильный труд:</u> - _____ - _____	

Уровень сформированности знаний и умений оценен: _____ («зачет», «незачет»)
(зачет выставляется при получении результата не ниже удовлетворительного)

Председатель комиссии: _____ / _____ / _____

Члены комиссии: _____ / _____ / _____
_____ / _____ / _____

Приложение № 3
к Положению о порядке и формах проведения
итоговой аттестации обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МАОУ «Викуловская СОШ №2»

**Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО
(вариант 1) обучающимся (ейся) МАОУ «Викуловская СОШ №2»**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____ (Ф.И.О.)

и членов _____ (Ф.И.О.)

_____ (Ф.И.О.)
оценила подготовку обучающегося (ейся) 9 класса

_____ (Ф.И.О.)
по завершению освоения АООП УО (вариант 1) в форме двух испытаний:
- комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математики и основ социальной жизни;
- собеседование с представлением практической работы.

№ п/п	Испытание/ учебные предметы	Годовая отметка	Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
1.	<u>Комплексная работа:</u>		
	- русский язык		
	- чтение (литературное чтение)		
	- математика		
	- основы социальной жизни		
2.	<u>Профильный труд:</u>		
	- _____		
	- _____		

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /